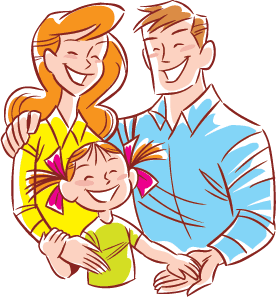
**МКДОУ «Новохоперский центр развития ребенка «Пристань детства»**

**«Открытый детский сад - открытые родители»**

**Краткосрочный проект по работе с родителями**



**Воспитатель: Киселева Н.В.**

**Тема: «Открытый детский сад- открытые родители»**

**Краткосрочный проект по работе с родителями**

«Безусловно, личный пример является важнейшим фактором.

Недаром говорят: "Ребенок учится тому, что видит у себя в дому"»

(Народная мудрость)

Современные родители – это родители, воспитанные поколением, когда отечественная педагогика делала ставку на познавательное, а не эмоциональное развитие, не на развитие внутреннего мира чувств, переживаний. Педагоги сейчас сталкиваются с низкой компетентностью родительского поведения. Если у ребёнка мать не понимает нужд ребёнка, сосредоточена на том, как должно быть, то ребёнок «трудный», в первую очередь потому, что она глуха к его возрастным и специфическим потребностям. Между ребёнком и родителями складываются непродуктивные типы привязанностей (сверхзависимые отношения, эмоционально отвергающие, жёстко- агрессивные).

Проблема неполных семей может быть связана с трудностями решения жизненных задач. Родитель один воспитывающий ребёнка (чаще мать) может быть очень тревожным, беспокойным, неровным и непоследовательным в воспитании ребёнка, а также в общении с окружающими

Другая особенность - попустительство и безразличие к малышу из- за полной занятости экономическими и бытовыми, личными проблемами. Сокращение свободного времени у родителей, перегрузка на работе, приводит к ухудшению физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители переносят на детей. Ребёнок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

***Автор:*** Воспитатель первой смешанной группы Киселева Н. В.

**Участники:** Воспитатели, родители, дети, специалисты.

**Актуальность:**  
 Перед нами в настоящее время остро стоит вопрос о проблемах родителей и детей. Одной из таких проблем является кризис семьи.  
  Поэтому необходимо «вернуть» родителей в семью, помочь им осознать свой родительский долг перед детьми, преодолеть родительскую лень; неуверенность, увидеть свои родительские возможности.  
  Педагогам трудно общаться и взаимодействовать с родителями. Традиционные формы работы – родительские собрания и т. д., не оправдали себя. Поэтому надо искать новые формы, наполнять их педагогически-эффективным содержанием. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

***Цель :*** Выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества воспитателей и родителей. В связи с этим, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью.

***Основные задачи*** *:*

* Обеспечение физического, психического здоровья, интеллектуального, эстетического развития детей.
* Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
* Повышение профессионального уровня педагогов, способствующего развитию и направленное на воспитание свободной, творческой, успешной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения.
* Обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.

Задачи включают в себя социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образовательной  области «Социально-коммуникативное развитие» | Задачи (ФГОС ДО) |
| патриотическое воспитание | Развитие социального и эмоцио­нального интеллекта, эмоцио­нальной отзывчивости, сопере­живания |

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образова­тельной области «Познавательное развитие» | Задачи (ФГОС ДО) |
| Знакомство с социальным миром | Формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окру­жающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающем мире |

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образователь­ной области «Речевое развитие» | Задачи (ФГОС ДО) |
| Развитие словаря | Овладение речью как средством общения и культуры |
| Воспитание звуковой культуры | Обогащение активного словаря |
| Формирование элементар­ного осознания явлений языка и речи | Развитие речевого творче­ства |

***Основная работа по программе:*** Ориентируется на основы гуманистической педагогики- педагогики приоритета личности обучающегося. Личность педагога- мощный стимул к развитию тех, кого он образовывает, воспитывает, учит. Просвещение взрослых (в данном случае родителей) даёт уникальную возможность использовать их опыт воспитания собственных детей и сделать организацию образования в области семейного воспитания в детском саду, а главное в группе обоюдно интересной.

Деятельность педагога строиться на гуманистических **принципах**, которые утверждают:

* Все люди разные
* Каждая личность неповторима и уникальна
* Каждый человек прекрасен в своих потенциальных возможностях и способностях
* Жизнь создаётся любовью
* Любить человека- значит утверждать его неповторимое существование
* Необходимо отделять поведение от сущности человека.

Понимание родителями объективного отношения педагогов группы к их ребёнку и к ним самим, создаёт наилучшие условия для развития эмоций, интеллекта, закладывает основы свободной личности ребёнка, поддерживая в нём индивидуальность.

Демократическое общение исключает нарушение прав ребёнка и создаёт у него чувство личной защищённости.

На основе формирования чувства доверия родителей к воспитателям расширяются возможности в работе с семьёй. При этом необходимо учитывать: чувства мысли, поступки и интересы родителей и строить на этом фундаменте обсуждение или обучение, конструктивное взаимодействие. Информация должна передаваться без ущемления родительского чувства уверенности в себе, чтобы не нарушалась доверительность взаимоотношений с педагогом.

Характер педагогической деятельности постоянно ставит педагогов в коммуникативные ситуации, требуя от воспитателей проявления качеств, способствующих эффективному межличностному взаимодействию с детьми и их родителями. Именно способность к рефлексии, эмпатия, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству стимулируют состояние эмоционального комфорта, интеллектуальной активности, творческого поиска.

Реализация программы проходит подвум направлениям:

***Тип проекта:***

**-по доминирующей деятельности:** информационный;

**- по характеру содержания:** ребёнок и семья;

**- по характеру участия ребёнка в проекте:** заказчик;

**- по характеру контактов:** контакт с семьей;

**- по количеству участников:** фронтальный;

**- по продолжительности:** краткосрочный.

***Системная структура по проекту:***

**Формирование предметного содержания РППС ДОО**

**Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-коммуника­тивное развитие** | **Познава­тельное развитие** | **Речевое развитие** |
| Патриотическое  воспитание | Знакомство с  социальным  миром | Развитие словаря |
|  |  | Развитие связ­ной речи |
|  |  | Формирование элементарного осознания яв­лений языка и речи |

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| **1** | Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / Авт.-сост. С. В. Чиркова.-М.: ВАКО, 2014. |
| **2** | Пословицы и поговорки о семье. |
| **3** | «Классики:Лучшие стихи современных детских писателей»(М.,Детская литература,2003 г.) |
| **4** |  |
|  | **Образовательные и развивающие информационные технологии.** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |

**Предполагаемый результат:**

Оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи. Усилием социальной и нравственной значимости программы станет приобретенная в ходе работы способность взрослых увидеть себя глазами ребенка. Желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

* Уменьшение социальной дистанции между родителями и детьми.
* Родители поняли необходимость эмоционального принятия ребенка.
* Изменения стиля общения с родителями (выраженная ориентированность на личную модель взаимодействия с родителями).
* Дети чувствуют защищенность и поддержку со стороны родителей.
* Наметились положительные стили воспитания.

Таким образом, использование новых форм в сотрудничестве с семьей, помогут педагогам и родителям освоить методы воспитания, основанные на взаимоуважении, демократическом и гуманистическом подходах.

***Основные этапы:***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога |
| 1 этап  **Целеполагание** | Формирование семейных традиций.заинтересовать родителей и детей изучением истории происхождения своей семьи; прививать уважение к культурным традициям семьи и страны; способствовать становлению личности детей с помощью родословной и жизни своих предков. |
|  |  |
| 2 этап  **Разработка проекта** | 1. Оформление фотоальбома «Семейные фотографии, выставка фотографий воспитанников группы в младенчестве и ранем детстве (фотографии не подписываются). 2. Генеалогические таблицы семейных древ. 3. Пословицы и поговорки о семье (подборка). |
| 3 этап  **Выполнение проекта** | Домашнее задание для родителей:   1. Создать родословную своей семьи (генеалогическое древо и семейный архив); 2. Подготовка презентации старинной семейной фотографии. |
| 4 этап  **Подведение итогов (оценка результатов, защита проектов).** | Презентация о проведенной работе. |

**Примеры пословиц и поговорок, отражающих воспитательное влияние**

**старшего поколения на детей:**

Молодость плечами крепка, старость – головою.

Стар, да дюж.

И стар, да удал – за двоих стал.

Стар, да умен – два угодья в нем.

Не красна старость годами, а красна летами.

Старик, да лучше семерых молодых.

Чем старее, тем правее.

Без старых не проживешь.

У кого есть дед. У того и обед.

Бала б моя бабуся – никого не боюся, бабушка – щиток, кулак – молоток.

Баба, бабушка, золотая сударушка! Бога молишь, хлебцем кормишь, дом бережешь, добро стережешь.

Рассыпался бы дедушка, кабы его не подпоясывала бабушка.

Бабушке один только дедушка не внук.

Корми деда на печи – и сам будешь там.

Нет милее дружка, чем родная бабушка.

Лад в семье – больше счастья не найти, хоть весь свет обойди.

При солнышке тепло, а при бабушке добро.

**Примеры потешек, прибауток, дразнилок, загадок, колыбельных, считалок:**

|  |  |
| --- | --- |
| Свинка сыну говорила:  - Я тебя хрю – хрю, мой милый!  Ну, а ты меня, сыночек?  Слышишь, что я говорю?  Отвечал сыночек:  - Очень, очень я тебя хрю – хрю! | Заленился папа что – то…  - Поиграем? – Неохота…  С таким ленивым папой  Соскучишься совсем…  - Я мишка косолапый!  Сейчас тебя я съем! |
| Котя, котенька, коток,  Котя, серенький хвосток,  Приди, котик, ночевать,  Мою деточку качать!  Уж как я, тебе, коту,  За работу заплачу:  Дам кусок пирога,  Да кувшин молока. | Наша Катя заскучала,  Дверь открыла, закричала:  - Вы, родные, приходите,  В нашем доме посидите!  Есть блины и драники,  А потом еще для вас  Будет вкусный, сладкий квас! |
| Чики – чики – чикалочки,  Сделаю коня из палочки,  Из лозы сплету корзину,  Посажу сестренку Зину  И на маленьком возу  Покататься повезу. | Байки – побайки,  Прискакали зайки.  Стали люльку качать,  Сладку дрему навевать.  Стали в дудки играть,  Наш малыш стал засыпать. |
| Бежала лесочком  Лиса с кузовочком.  - А что в кузовочке?  - Лесные грибочки,  Грибочки – груздочки.  Для сына и дочки. | Раз, два, три, четыре,  Пахнет елкою в квартире,  Три, четыре, пять, шесть,  Не заставят кашу есть!  Пять, шесть, семь, восемь,  На пирог сегодня просим,  Потому что девять, десять,  Мама с папой тесто месят! |
| Была курочка рябенька,  Снесла яичко беленько.  Дед бил, бил – не разбил.  Баба била, била – не разбила,  Только мышка – покатаюшка  Ударила хвостиком и разбила.  Дед плачет, баба плачет.  Курочка кудкудахчет,  А мышка – покатаюшка  Шмыг в норку –  И ушла, ушла, ушла. | Из – за леса, из – за гор  едет дедушка Егор.  На лошадке он сидит,  с удивлением глядит.  Едет бабка на корове,  на телятах – сыновья,  А внучата – на козлятах,  едет вся его семья,  - Вы куда? – он стал кричать.  - Как куда? Тебя встречать. |
| Можно весело смеяться,  Пошутить, побаловаться  И поспорить иногда,  Ну а драться? Никогда! | Курочка кудахчет,  Дочку носом тычет:  Ай, куда, куда, куда,  Ай, подай ее сюда! |
| Гуси ходят по двору,  Беспокоятся, кричат,  Не сочтут никак гусят  Га – га – га. | Вышла курица – хохлатка,  С нею желтые цыплятки,  Квохчет курица: ко – ко,  Не ходите далеко. |
| Ай, качи, качи, качи,  Будут в доме калачи!  Для мамы и бабушки  Испечем оладушки,  А для Маши – пирожок,  Ну – ка, съешь его, дружок! | - Ежик! Выбирай сапожки!  Милой женушке на ножки.  Еж сказал:  - Благодарю!  Я ей туфли подарю. |
| Папа, папа наш большой,  Нас он поднимает.  Он подбросит нас легко,  А потом поймает.  С папой вместе потанцуем,  Будем мы кружиться.  Наша мама тоже хочет  С нами веселиться. | Тарарам, тарарам!  Кто явился в гости к нам?  Посмотри – ка поскорей  На любимых на гостей:  Дедушка, бабушка,  Папа, мама, я –  Вся моя семья! |
| Мама, мама, где же наша мама?  Мама, мама, где же наша мама?  А мы мамочку найдем,  Маму любят детки,  А мы мамочку погладим  И обнимем крепко! | Как – то утром Крошка крот  Шел на завтрак в огород.  Так случилось:  Он проснулся,  К маме лапкой потянулся –  Нету мамочки, ушла,  У больших всегда дела!  «Да, - подумал он со вздохом. –  До чего ж без мамы плохо!» |
| В большой семье  У девочек и мальчиков  Зимою мерзнут пальчики.  Чтобы пальчики согреть,  Что на ручки нам надеть?  (Варежки) | Он трудился не от скуки,  У него в мозолях руки,  Он уже и стар, и сед  Мой родной любимый…  (Дед) |
| У моей бабули –  Два стекла, оправа, дужки  Зацепилися за ушки.  На носу не новички –  Хорошо сидят… (Очки) | По водичке я плыву  Кря – кря – кря  – утят зову.  (Утка) |

**Мудрость тысячелетий**

* Всякое дитя родится неученым. Долг родителей есть дать детям учение.
* Всякий родитель должен воздерживаться при детях своих не только от дел, но и от слов, клонящихся к неправосудию и насильству, как – то: брани, клятвы, драк, всякой жестокости и тому подобных поступков, и не дозволять и тем, которые окружают детей его, давать им такие дурные примеры.
* Во всяком возрасте почитай родителей.
* Дитя родителям оказывает благодарность покорностию и почтением.

**Екатерина II Великая**

* Самое надежное, но и самое труднейшее средство сделать людей лучшими есть приведение в совершенство воспитания.
* Будь чистосердечен с друзьями твоими, умерен в своих нуждах и бескорыстен в своих поступках.
* Искренность отношений, правда в общении – вот дружба.
* Послушание, обучение, дисциплина, чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смелость, храбрость – победа.
* Сам погибай – товарища выручай.

**Суворов А. В.**

* Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время.
* Как не быть довольну сердцу, когда спокойна совесть!
* Сердце человеческое есть всегда сердце, и в Париже, и в России: оно обмануть не может.

**Фонвизин Д. И.**

Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей.

**Новиков Н. И.**

Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом.

**Радищев А. Н.**

* Кто стыдится признать недостатки свои, тот со временем будет бесстыдно оправдывать свое невежество, которое есть наибольший порок.
* Любовь вызывается любовью, которую производят благосклонность и благоволение в соединении с добродетелью.
* Чем лучше добро, тем большим трудом окопалось, как рвом. Кто труда не перейдет, и к добру тот не придет.

**Сковорода Г. С.**

* Берись за дело, как следует, и ты получишь хорошие результаты, потому что капля по капле камень долбит, и небольшими ударами можно свалить и дуб, и мышь с терпением и упорством перегрызает корабельный канат.
* Кто могуч? Тот, кто может побеждать свои дурные привычки.
* Стыдись своего безделья, когда так много можно сделать для самого себя, для своей семьи, для своей страны.

**Франклин Б.**

* Если ты разгневан, сосчитай до десяти, прежде, чем говорить; если сильно разгневан, сосчитай до ста.
* Я убежден, что душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому.
* Я предпочитаю, чтобы меня помнили по тем делам, которые я совершил для других, а не по тем делам, что другие совершили ради меня.

**Джефферсон Т.**

Любовь сильнее всего, святее всего, несказаннее всего.

**Карамзин Н. М.**

Быть сильным хорошо, быть умным лучше вдвое.

**Крылов И. А.**

* Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным.
* Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности.
* Совесть – когтистый зверь, скребущий сердце.

**Пушкин А. С.**

* Без глубокого нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести, - ничего, чем человек есть человек.
* Без здоровья невозможно и счастье.
* Видеть и уважать в женщине человека не только необходимое, но и главное условие возможности любви для порядочного человека нашего времени.
* Воспитание – великое дело: им решается участь человека.
* Есть много родов образования и развития, и каждое важно само по себе, но всех их выше должно стоять образование нравственное.
* Любовь дается только любви.
* Любовь и уважение к родителям без всякого сомнения есть чувство святое.
* Нет ничего святее и бескорыстнее любви матери; всякая привязанность, всякая любовь, всякая страсть или слаба, или своекорыстна в сравнении с нею.
* Только в силе воли заключается условие наших успехов на избранном поприще.
* Труд облагораживает человека.
* Ум – это духовное оружие человека.
* Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и проч., но худо при этом не быть человеком.

**Белинский В. Г.**

Из молодости в старость бери мудрость. Ибо нет достоинства нужнее.

**Биант**

Без дружбы в семье никакое общение между людьми не имеет ценности.

**Демокрит**

Великое искусство – уметь быть старым. Еще большее искусство – уметь быть молодым. Уметь понять, как молодости и зрелости подобает относиться к старости.

**Виктор Гюго**

Старость хранит возможности не меньше, чем юность, но в других одеждах.

**Томас Манн**

Не стоит бранить старость: ведь мы и сами рады были бы дожить до старости.

**Бион Борисфенит**

**Совместное занятие родителей с детьми «Я и мое имя»**

**Введение**

Воспитатель делает краткий пересказ отрывка из книги Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»:

«Однажды в магазин «Овощи и фрукты» из далекой южной страны доставили много ящиков с апельсинами.

Когда их стали открывать, оказалось, что в одном из ящиков апельсинов совсем не осталось, зато на дне его спит какой – то толстый пушистый зверек. Продавец его вытащил из ящика и поставил на прилавок. Зверек секунду постоял, а потом – чебурах! – и упал с прилавка на стул, а со стула – на пол.

- Фу ты, чебурашка какой! – сказал продавец.

Зверек открыл глаза и огляделся.

- Ты кто? – спросил его продавец.

- Не знаю…

- А как тебя зовут?

- Не знаю…

- Может, ты медведь?

- Не знаю…

- Ну ладно! Тогда тебя буду звать Чебурашка.

Так у Чебурашки появилось имя».

- И у каждого человека есть свое имя.

**Упражнение «Имена»**

**Воспитатель.** Имена есть и у всех нас. Меня, например, зовут…. А как вас зовут?

Давайте по команде «Раз, два, три! Имя назови!» - хором назовем каждый свое имя!

Дети выполняют задание. Затем по просьбе воспитателя каждый называет свое имя.

**Игра с родителями «Давайте познакомимся»**

**Участники – родители** по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени, или на любую букву, или на все буквы. Например, Ольга – ослепительная улыбка, легка на подъем, голубоглазая…

**Дискуссия**

*Дети отвечают на вопросы:*

- Бывают ли люди, у которых нет имен?

- А для чего нужны имена?

- А кто еще имеет имена?

**Упражнение «Зеркало»**

Воспитатель просит одного из детей встать перед зеркалом и ответить на вопросы: «Что ты видишь?», «А видишь ли ты свое имя?».

После ответа воспитатель делает вывод:

- Да, у человека есть тело, которое мы видим, и есть имя, которое мы знаем, но не видим. Имя не видно, но все друг к другу обращаются по именам, значит это тоже наша часть, хотя и невидимая.

**Упражнение «Ласковое имя»**

Воспитатель просит каждого ребенка по кругу произнести то *ласковое имя*, которое ему нравится, а остальные дети хором должны вслед за ним произнести его с такой же интонацией.

**Игра «Пожелания родителей»**

**Родители** встают по кругу, обращаясь *по именам* к детям, произносят какую – либо фразу: «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового», «Будьте всегда здоровы» и т. п. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.

**Конкурс «Добрый танец»**

Под спокойную музыку **родители с детьми** парами свободно танцуют. По сигналу воспитателя (звук колокольчика) каждый родитель говорит что – то приятное своему ребенку, называя его *по имени*: «Сережа, как я рада тебя видеть», «Лена, какой замечательный сегодня день» и прочее.

**Рисунок «Цветные облака»**

Ребенок рисует облако, выбирая тот цвет краски, который ему нравится.

С помощью родителей дети пишут свое имя в центре рисунка.

**Примерные темы бесед с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «Мои родные» |
| 2 | «Любящие родители» |
| 3 | «Моя семья» |
| 4 | «Мамочка любимая моя» |
| 5 | «Хорошо с мамой рядом» |
| 6 | «Я и моё имя» |
| 7 | «Я - маленький и Я – взрослый» |
| 8 | «Я и мои друзья» |
| 9 | «Бабушка рядышком с дедушкой…» |
| 10 | «Что такое дружба?» |
| 11 | «Чего я боюсь» |
| 12 | «Хорошо дарить подарки!» |

**Стихи к проекту**

|  |  |
| --- | --- |
| Сыро, хмуро за окном,  Дождик моросит,  Низко небо серое  Над крышами висит.  А в доме – чистота, уют,  У нас своя погода тут.  Улыбнется мама ясно и тепло –  Вот уж вам и солнышко  В комнате взошло!  О. Дриз | Мама…  Слов дороже нет на свете!  По какой бы ты ни шел тропе,  Мамина любовь над нею светит,  Чтобы в трудный час помочь тебе.  Мама озаряет сердцем нежным  Дни, дороги и дела твои.  Оправдай же мамины надежды,  Повседневно лишь добро твори!  А. Костецкий |
| **«Мамины помощники»**  Будет мама рада очень,  Если я смогу помочь ей!  Пусть часок не поиграю,  А белье перестираю.  Чтобы в доме было чисто,  Подмету метлой пушистой,  Все соринки соберу  И на полках пыль протру.  Нужно вытряхнуть немножко  Все ковровые дорожки –  Наши ножки здесь прошли,  Значит коврики в пыли.  И про кухню не забуду –  Перемою всю посуду  И со сливками омлет  Приготовлю на обед.  Будет мама рада очень,  Если я смогу помочь ей!  С. Тетерин | **«Любимые мамы»**  Мамы есть у всех детишек,  И у птичек, и у мышек,  У енотов и бельчат,  У слонят и у волчат.  Барсучиха барсучонку  Причесала утром челку.  Барсучата разыгрались,  Челки снова растрепались.  У ежихи пять ежат,  Как клубки они лежат.  Те клубки не трогать лучше,  Потому что еж колючий.  Мама – козочка сказала:  - Молочка хотите?  Вот козленка покормлю,  А потом берите.  Надо белочке лесной  Собрать шишек под сосной.  Помогают ей бельчата –  Очень шустрые ребята.  У зайчихи дел немало –  Надо вещи постирать,  Вкусный ужин приготовить,  И с зайчишкой поиграть.  С. Михалков |
| **«Бабушкины ладони»**  А у бабушки ладони  Все в морщинки собраны.  А у бабушки ладони  Добрые – предобрые.  Все работали ладони  Долгими годочками,  Пахнут добрые ладони  Супом с пирожочками.  По кудрям тебя погладят  Добрые ладони  И с любой печалью сладят  Теплые ладони.  Ладушки, ладушки,  Где были? У бабушки.  Ладушки, да ладушки,  Где были? У бабушки.  Н. Голля | **«Все она»**  Кто вас, дети, больше любит,  Кто вас нежно так голубит  И заботится о вас,  Не смыкая ночью глаз?  «Мама дорогая».  Колыбель кто вам качает,  Кто вам песню напевает,  Кто вам сказки говорит,  И игрушки вам дарит?  «Мама золотая».  Если, дети, вы ленивы,  Непослушны, шаловливы,  Что бывает иногда, -  Кто же слезы льет тогда?  «Все она, родная».  И. Косякова |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Я – молодец!»** Инна Гамазкова  Папу я нарисовал, Маму я нарисовал,  Нашу бабушку и кошку,  Всех я перерисовал.  А потом – давай калякать!  А потом – давай малякать!  Палочки – черкалочки,  Пере-за-черкалочки!  Получилось – всё в тумане.  Нету папы, нету мамы,  виден только хвост от кошки,  Только бабушки немножко…  Взял я ластик,  и один  всю семью освободил!  И кошку! | **«С мамой по городу»**  Светлана Пшеничных  Когда я по городу  с мамой хожу,  За руку маму  Я крепко держу.  Зачем ей  Идти и бояться,  Что может она  Потеряться? |
| **«Без папы»** Анна Русс  У меня есть два килограмма конфет,  Из фланели пижама, из твида жилет,  Есть на лето панама, на осень – берет…  У меня есть мама, а папы – нет.  Эка невидаль – папа! Что с него взять?  Не умеет ни шить, ни печь, ни вязать,  Ни песенки спеть, ни компота сварить,  Ни голосом кролика поговорить,  Ни наклеить пластырь, ни выстирать маечку,  Всё, что он делал – «козу» да «саечку»,  К потолку поднимал, погремушкой гремел,  А больше – вообще ничего не умел!  Вот честное слово - совсем ничего!  И так даже лучше, что нет его.  И я доволен, и мама рада.  Не верите? Ну и не надо. | **«Мама»** Рина Левинзон  Её лицо – прекрасней нет!  Прекрасней ничего не знала.  Оно напоминать мне стало  Забытый бабушкин портрет.  Уходит мама, за собой  Глухие двери притворяя.  И я неслышно повторяю:  «Остановите шар земной…»  Остановите шар земной…  Не надо ни огня, ни света –  Оставьте маму! Только это!  Оставьте навсегда со мной! |

**Стихи из книги «Классики: Лучшие стихи современных детских писателей»**

(М., Детская литература, 2003 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **«Мамы»** Дарья Герасимова (отрывок)  Мамы любят есть варенье,  В темноте на кухне сидя,  Петь, танцуя, в воскресенье,  Если их никто не видит. | **«Несъедобная считалка**» Мих. Яснов  Суп из шишек –  Для мальчишек.  Из гребёнок –  Для девчонок.  Из репейника –  Бульон.  Кто не хочет-  Выйди вон! |
| «**Бабушка и внучка»** Ирина Наумова  Бабочка – бабушка  Бабочку – внучку  Крепко держала  За заднюю ручку  (А может быть, это  передняя ножка?) –  Чтоб не шалила  Усатая крошка. | **«Мы с дедушкой»** Мих. Яснов  Сначала я обсупился,  А дедушка –  Насупился.  Потом я обтворожился,  А дедушка –  Встревожился.  А после я обчаялся,  А дедушка -  Отчаялся…  Тут мы под кран наведались  И тряпкою набегались.  На самом деле, здорово  Мы с дедом  Наобедались! |
| **«Паповоз»** Андрей Усачев  Мы играли в парпвоз,  в самый быстрый паповоз,  В самый лучший паповоз:  Езал я, а папа – вёз.  Долго он не соглашался,  Не хотел пыхтеть всерьёз,  А потом как разошёлся –  И поехал, и повёз!  Сбили шкаф.  Упало кресло.  стало нам в квартире тесно.  Отправляемся во двор  И летим во весь опор1  Вот так папа!  Ну и скорость!  Обошли машину, поезд,  Догоняем самолёт,  Вырываемся вперёд!  Паповоз как ветер мчится  К государственной границе –  Только пыль летит в глаза…  Проскочили за границу –  Надо ж было так случиться –  Отказали тормоза!  Даже вспомнить не возможно,  Сколько видели мы стран…  Вдруг навстречу – знак дорожный:  ОСТОРОЖНО, ОКЕАН!  Папа, не сбавляя ходу,  Рассекает грудью воду  И – подняв волну, плывёт –  Настоящий папоход!  Из тумана перед нами  Айсберг вырос, как гора…  Папоход взмахнул руками, | Паполёт летит –  Ура!  Пролетая над Китаем,  Папа вспомнил вдруг:  - Постой!  Мы на ужин опаздаем,  Возвращаемся домой!  Мы летели как ракета.  Мы домой спешили так –  над вершинами Тибета  У меня слетел башмак…  Крикнул!..  Но уже полмира  Пронеслось внизу в огнях.  Вот наш город.  Дом.  Квартира.  Маму встретили в дверях.  -Где вы были?  Что случилось?  Паповоз встаёт с колёс:  - Мы играли в ПАПОВОЗ!  Побывали в разных странах,  Посмотрели белый свет…  - Хороши! – сказала мама. –  Все в пыли. Ботинка нет.  Разъезжают в странах разных,  Приезжают в брюках грязных,  Бросили меня одну…  - В общем, так! – сказала мама, -  В выходной, - сказала мама, -  Вместе с вами на Луну! |

**Литература:.**

Родительские собрания в детском саду. С.В.Чиркова.

«Классики:Лучшие стихи современных детских писателей»(М.,Детская литература,2003 г.)