**МКДОУ «Новохоперский центр развития ребенка «Пристань детства»**

**«Открытый детский сад - открытые родители»**

**Краткосрочный проект по работе с родителями**



**Воспитатель: Киселева Н.В.**

**Тема: «Открытый детский сад- открытые родители»**

**Краткосрочный проект по работе с родителями**

«Безусловно, личный пример является важнейшим фактором.

Недаром говорят: "Ребенок учится тому, что видит у себя в дому"»

(Народная мудрость)

Современные родители – это родители, воспитанные поколением, когда отечественная педагогика делала ставку на познавательное, а не эмоциональное развитие, не на развитие внутреннего мира чувств, переживаний. Педагоги сейчас сталкиваются с низкой компетентностью родительского поведения. Если у ребёнка мать не понимает нужд ребёнка, сосредоточена на том, как должно быть, то ребёнок «трудный», в первую очередь потому, что она глуха к его возрастным и специфическим потребностям. Между ребёнком и родителями складываются непродуктивные типы привязанностей (сверхзависимые отношения, эмоционально отвергающие, жёстко- агрессивные).

 Проблема неполных семей может быть связана с трудностями решения жизненных задач. Родитель один воспитывающий ребёнка (чаще мать) может быть очень тревожным, беспокойным, неровным и непоследовательным в воспитании ребёнка, а также в общении с окружающими

 Другая особенность - попустительство и безразличие к малышу из- за полной занятости экономическими и бытовыми, личными проблемами. Сокращение свободного времени у родителей, перегрузка на работе, приводит к ухудшению физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители переносят на детей. Ребёнок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

***Автор:*** Воспитатель первой смешанной группы Киселева Н. В.

**Участники:** Воспитатели, родители, дети, специалисты.

**Актуальность:**
 Перед нами в настоящее время остро стоит вопрос о проблемах родителей и детей. Одной из таких проблем является кризис семьи.
  Поэтому необходимо «вернуть» родителей в семью, помочь им осознать свой родительский долг перед детьми, преодолеть родительскую лень; неуверенность, увидеть свои родительские возможности.
  Педагогам трудно общаться и взаимодействовать с родителями. Традиционные формы работы – родительские собрания и т. д., не оправдали себя. Поэтому надо искать новые формы, наполнять их педагогически-эффективным содержанием. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

***Цель :*** Выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества воспитателей и родителей. В связи с этим, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью.

***Основные задачи*** *:*

* Обеспечение физического, психического здоровья, интеллектуального, эстетического развития детей.
* Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
* Повышение профессионального уровня педагогов, способствующего развитию и направленное на воспитание свободной, творческой, успешной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения.
* Обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.

Задачи включают в себя социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образовательнойобласти «Социально-коммуникативное развитие» |  Задачи (ФГОС ДО) |
| патриотическое воспитание | Развитие социального и эмоцио­нального интеллекта, эмоцио­нальной отзывчивости, сопере­живания |

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образова­тельной области «Познавательное развитие» | Задачи (ФГОС ДО) |
| Знакомство с социальным миром | Формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окру­жающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающем мире |

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образователь­ной области «Речевое развитие» | Задачи (ФГОС ДО) |
| Развитие словаря | Овладение речью как средством общения и культуры |
| Воспитание звуковой культуры | Обогащение активного словаря |
| Формирование элементар­ного осознания явлений языка и речи | Развитие речевого творче­ства |

***Основная работа по программе:*** Ориентируется на основы гуманистической педагогики- педагогики приоритета личности обучающегося. Личность педагога- мощный стимул к развитию тех, кого он образовывает, воспитывает, учит. Просвещение взрослых (в данном случае родителей) даёт уникальную возможность использовать их опыт воспитания собственных детей и сделать организацию образования в области семейного воспитания в детском саду, а главное в группе обоюдно интересной.

 Деятельность педагога строиться на гуманистических **принципах**, которые утверждают:

* Все люди разные
* Каждая личность неповторима и уникальна
* Каждый человек прекрасен в своих потенциальных возможностях и способностях
* Жизнь создаётся любовью
* Любить человека- значит утверждать его неповторимое существование
* Необходимо отделять поведение от сущности человека.

 Понимание родителями объективного отношения педагогов группы к их ребёнку и к ним самим, создаёт наилучшие условия для развития эмоций, интеллекта, закладывает основы свободной личности ребёнка, поддерживая в нём индивидуальность.

Демократическое общение исключает нарушение прав ребёнка и создаёт у него чувство личной защищённости.

 На основе формирования чувства доверия родителей к воспитателям расширяются возможности в работе с семьёй. При этом необходимо учитывать: чувства мысли, поступки и интересы родителей и строить на этом фундаменте обсуждение или обучение, конструктивное взаимодействие. Информация должна передаваться без ущемления родительского чувства уверенности в себе, чтобы не нарушалась доверительность взаимоотношений с педагогом.

 Характер педагогической деятельности постоянно ставит педагогов в коммуникативные ситуации, требуя от воспитателей проявления качеств, способствующих эффективному межличностному взаимодействию с детьми и их родителями. Именно способность к рефлексии, эмпатия, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству стимулируют состояние эмоционального комфорта, интеллектуальной активности, творческого поиска.

Реализация программы проходит подвум направлениям:

 ***Тип проекта:***

**-по доминирующей деятельности:** информационный;

**- по характеру содержания:** ребёнок и семья;

**- по характеру участия ребёнка в проекте:** заказчик;

**- по характеру контактов:** контакт с семьей;

**- по количеству участников:** фронтальный;

**- по продолжительности:** краткосрочный.

 ***Системная структура по проекту:***

**Формирование предметного содержания РППС ДОО**

**Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-коммуника­тивное развитие** | **Познава­тельное развитие** | **Речевое развитие** |
| Патриотическоевоспитание | Знакомство ссоциальныммиром | Развитие словаря |
|  |  | Развитие связ­ной речи |
|  |  | Формирование элементарного осознания яв­лений языка и речи |

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| **1** | Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / Авт.-сост. С. В. Чиркова.-М.: ВАКО, 2014. |
| **2** | Пословицы и поговорки о семье. |
| **3** | «Классики:Лучшие стихи современных детских писателей»(М.,Детская литература,2003 г.) |
| **4** |  |
|  | **Образовательные и развивающие информационные технологии.** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |

 **Предполагаемый результат:**

Оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи. Усилием социальной и нравственной значимости программы станет приобретенная в ходе работы способность взрослых увидеть себя глазами ребенка. Желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

* Уменьшение социальной дистанции между родителями и детьми.
* Родители поняли необходимость эмоционального принятия ребенка.
* Изменения стиля общения с родителями (выраженная ориентированность на личную модель взаимодействия с родителями).
* Дети чувствуют защищенность и поддержку со стороны родителей.
* Наметились положительные стили воспитания.

Таким образом, использование новых форм в сотрудничестве с семьей, помогут педагогам и родителям освоить методы воспитания, основанные на взаимоуважении, демократическом и гуманистическом подходах.

***Основные этапы:***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапыпроекта | Деятельность педагога |
| 1 этап**Целеполагание** | Формирование семейных традиций.заинтересовать родителей и детей изучением истории происхождения своей семьи; прививать уважение к культурным традициям семьи и страны; способствовать становлению личности детей с помощью родословной и жизни своих предков. |
|  |  |
| 2 этап**Разработка проекта** | 1. Оформление фотоальбома «Семейные фотографии, выставка фотографий воспитанников группы в младенчестве и ранем детстве (фотографии не подписываются).
2. Генеалогические таблицы семейных древ.
3. Пословицы и поговорки о семье (подборка).
 |
| 3 этап**Выполнение проекта** | Домашнее задание для родителей:1. Создать родословную своей семьи (генеалогическое древо и семейный архив);
2. Подготовка презентации старинной семейной фотографии.
 |
| 4 этап**Подведение итогов (оценка результатов, защита проектов).**  | Презентация о проведенной работе. |

**Примеры пословиц и поговорок, отражающих воспитательное влияние**

**старшего поколения на детей:**

Молодость плечами крепка, старость – головою.

Стар, да дюж.

И стар, да удал – за двоих стал.

Стар, да умен – два угодья в нем.

Не красна старость годами, а красна летами.

Старик, да лучше семерых молодых.

Чем старее, тем правее.

Без старых не проживешь.

У кого есть дед. У того и обед.

Бала б моя бабуся – никого не боюся, бабушка – щиток, кулак – молоток.

Баба, бабушка, золотая сударушка! Бога молишь, хлебцем кормишь, дом бережешь, добро стережешь.

Рассыпался бы дедушка, кабы его не подпоясывала бабушка.

Бабушке один только дедушка не внук.

Корми деда на печи – и сам будешь там.

Нет милее дружка, чем родная бабушка.

Лад в семье – больше счастья не найти, хоть весь свет обойди.

При солнышке тепло, а при бабушке добро.

**Примеры потешек, прибауток, дразнилок, загадок, колыбельных, считалок:**

|  |  |
| --- | --- |
| Свинка сыну говорила:  - Я тебя хрю – хрю, мой милый! Ну, а ты меня, сыночек? Слышишь, что я говорю? Отвечал сыночек: - Очень, очень я тебя хрю – хрю! | Заленился папа что – то…  - Поиграем? – Неохота… С таким ленивым папойСоскучишься совсем… - Я мишка косолапый! Сейчас тебя я съем!  |
| Котя, котенька, коток, Котя, серенький хвосток, Приди, котик, ночевать, Мою деточку качать!Уж как я, тебе, коту, За работу заплачу:Дам кусок пирога, Да кувшин молока.  |  Наша Катя заскучала,Дверь открыла, закричала: - Вы, родные, приходите,В нашем доме посидите!Есть блины и драники,А потом еще для васБудет вкусный, сладкий квас! |
| Чики – чики – чикалочки, Сделаю коня из палочки, Из лозы сплету корзину, Посажу сестренку Зину И на маленьком возу Покататься повезу.  | Байки – побайки,Прискакали зайки.Стали люльку качать,Сладку дрему навевать.Стали в дудки играть,Наш малыш стал засыпать.  |
| Бежала лесочком Лиса с кузовочком. - А что в кузовочке? - Лесные грибочки,Грибочки – груздочки.Для сына и дочки. | Раз, два, три, четыре,Пахнет елкою в квартире,Три, четыре, пять, шесть,Не заставят кашу есть!Пять, шесть, семь, восемь,На пирог сегодня просим,Потому что девять, десять,Мама с папой тесто месят! |
| Была курочка рябенька, Снесла яичко беленько. Дед бил, бил – не разбил. Баба била, била – не разбила,Только мышка – покатаюшкаУдарила хвостиком и разбила.Дед плачет, баба плачет. Курочка кудкудахчет, А мышка – покатаюшка Шмыг в норку – И ушла, ушла, ушла.  | Из – за леса, из – за горедет дедушка Егор. На лошадке он сидит, с удивлением глядит. Едет бабка на корове, на телятах – сыновья, А внучата – на козлятах, едет вся его семья,  - Вы куда? – он стал кричать.  - Как куда? Тебя встречать. |
| Можно весело смеяться,Пошутить, побаловатьсяИ поспорить иногда,Ну а драться? Никогда! | Курочка кудахчет,Дочку носом тычет:Ай, куда, куда, куда,Ай, подай ее сюда!  |
| Гуси ходят по двору, Беспокоятся, кричат, Не сочтут никак гусят Га – га – га. | Вышла курица – хохлатка, С нею желтые цыплятки, Квохчет курица: ко – ко, Не ходите далеко.  |
| Ай, качи, качи, качи,Будут в доме калачи!Для мамы и бабушкиИспечем оладушки,А для Маши – пирожок,Ну – ка, съешь его, дружок! | - Ежик! Выбирай сапожки!Милой женушке на ножки.Еж сказал: - Благодарю!Я ей туфли подарю. |
| Папа, папа наш большой, Нас он поднимает. Он подбросит нас легко, А потом поймает. С папой вместе потанцуем, Будем мы кружиться. Наша мама тоже хочет С нами веселиться.  | Тарарам, тарарам! Кто явился в гости к нам? Посмотри – ка поскорей На любимых на гостей: Дедушка, бабушка, Папа, мама, я – Вся моя семья! |
| Мама, мама, где же наша мама? Мама, мама, где же наша мама? А мы мамочку найдем, Маму любят детки, А мы мамочку погладим И обнимем крепко!   | Как – то утром Крошка кротШел на завтрак в огород.Так случилось:Он проснулся,К маме лапкой потянулся – Нету мамочки, ушла,У больших всегда дела!«Да, - подумал он со вздохом. – До чего ж без мамы плохо!» |
| В большой семье У девочек и мальчиковЗимою мерзнут пальчики.Чтобы пальчики согреть,Что на ручки нам надеть? (Варежки) | Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки,Он уже и стар, и сед Мой родной любимый…  (Дед)  |
| У моей бабули – Два стекла, оправа, дужкиЗацепилися за ушки. На носу не новички – Хорошо сидят… (Очки)  | По водичке я плыву Кря – кря – кря – утят зову.  (Утка)  |

**Мудрость тысячелетий**

* Всякое дитя родится неученым. Долг родителей есть дать детям учение.
* Всякий родитель должен воздерживаться при детях своих не только от дел, но и от слов, клонящихся к неправосудию и насильству, как – то: брани, клятвы, драк, всякой жестокости и тому подобных поступков, и не дозволять и тем, которые окружают детей его, давать им такие дурные примеры.
* Во всяком возрасте почитай родителей.
* Дитя родителям оказывает благодарность покорностию и почтением.

**Екатерина II Великая**

* Самое надежное, но и самое труднейшее средство сделать людей лучшими есть приведение в совершенство воспитания.
* Будь чистосердечен с друзьями твоими, умерен в своих нуждах и бескорыстен в своих поступках.
* Искренность отношений, правда в общении – вот дружба.
* Послушание, обучение, дисциплина, чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смелость, храбрость – победа.
* Сам погибай – товарища выручай.

**Суворов А. В.**

* Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время.
* Как не быть довольну сердцу, когда спокойна совесть!
* Сердце человеческое есть всегда сердце, и в Париже, и в России: оно обмануть не может.

**Фонвизин Д. И.**

Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей.

**Новиков Н. И.**

Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом.

**Радищев А. Н.**

* Кто стыдится признать недостатки свои, тот со временем будет бесстыдно оправдывать свое невежество, которое есть наибольший порок.
* Любовь вызывается любовью, которую производят благосклонность и благоволение в соединении с добродетелью.
* Чем лучше добро, тем большим трудом окопалось, как рвом. Кто труда не перейдет, и к добру тот не придет.

**Сковорода Г. С.**

* Берись за дело, как следует, и ты получишь хорошие результаты, потому что капля по капле камень долбит, и небольшими ударами можно свалить и дуб, и мышь с терпением и упорством перегрызает корабельный канат.
* Кто могуч? Тот, кто может побеждать свои дурные привычки.
* Стыдись своего безделья, когда так много можно сделать для самого себя, для своей семьи, для своей страны.

**Франклин Б.**

* Если ты разгневан, сосчитай до десяти, прежде, чем говорить; если сильно разгневан, сосчитай до ста.
* Я убежден, что душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому.
* Я предпочитаю, чтобы меня помнили по тем делам, которые я совершил для других, а не по тем делам, что другие совершили ради меня.

**Джефферсон Т.**

Любовь сильнее всего, святее всего, несказаннее всего.

**Карамзин Н. М.**

Быть сильным хорошо, быть умным лучше вдвое.

**Крылов И. А.**

* Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным.
* Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности.
* Совесть – когтистый зверь, скребущий сердце.

**Пушкин А. С.**

* Без глубокого нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести, - ничего, чем человек есть человек.
* Без здоровья невозможно и счастье.
* Видеть и уважать в женщине человека не только необходимое, но и главное условие возможности любви для порядочного человека нашего времени.
* Воспитание – великое дело: им решается участь человека.
* Есть много родов образования и развития, и каждое важно само по себе, но всех их выше должно стоять образование нравственное.
* Любовь дается только любви.
* Любовь и уважение к родителям без всякого сомнения есть чувство святое.
* Нет ничего святее и бескорыстнее любви матери; всякая привязанность, всякая любовь, всякая страсть или слаба, или своекорыстна в сравнении с нею.
* Только в силе воли заключается условие наших успехов на избранном поприще.
* Труд облагораживает человека.
* Ум – это духовное оружие человека.
* Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и проч., но худо при этом не быть человеком.

**Белинский В. Г.**

Из молодости в старость бери мудрость. Ибо нет достоинства нужнее.

 **Биант**

Без дружбы в семье никакое общение между людьми не имеет ценности.

 **Демокрит**

Великое искусство – уметь быть старым. Еще большее искусство – уметь быть молодым. Уметь понять, как молодости и зрелости подобает относиться к старости.

 **Виктор Гюго**

Старость хранит возможности не меньше, чем юность, но в других одеждах.

 **Томас Манн**

Не стоит бранить старость: ведь мы и сами рады были бы дожить до старости.

 **Бион Борисфенит**

**Совместное занятие родителей с детьми «Я и мое имя»**

**Введение**

Воспитатель делает краткий пересказ отрывка из книги Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»:

«Однажды в магазин «Овощи и фрукты» из далекой южной страны доставили много ящиков с апельсинами.

Когда их стали открывать, оказалось, что в одном из ящиков апельсинов совсем не осталось, зато на дне его спит какой – то толстый пушистый зверек. Продавец его вытащил из ящика и поставил на прилавок. Зверек секунду постоял, а потом – чебурах! – и упал с прилавка на стул, а со стула – на пол.

- Фу ты, чебурашка какой! – сказал продавец.

Зверек открыл глаза и огляделся.

- Ты кто? – спросил его продавец.

- Не знаю…

- А как тебя зовут?

- Не знаю…

- Может, ты медведь?

- Не знаю…

- Ну ладно! Тогда тебя буду звать Чебурашка.

Так у Чебурашки появилось имя».

- И у каждого человека есть свое имя.

**Упражнение «Имена»**

**Воспитатель.** Имена есть и у всех нас. Меня, например, зовут…. А как вас зовут?

Давайте по команде «Раз, два, три! Имя назови!» - хором назовем каждый свое имя!

Дети выполняют задание. Затем по просьбе воспитателя каждый называет свое имя.

**Игра с родителями «Давайте познакомимся»**

 **Участники – родители** по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени, или на любую букву, или на все буквы. Например, Ольга – ослепительная улыбка, легка на подъем, голубоглазая…

**Дискуссия**

*Дети отвечают на вопросы:*

- Бывают ли люди, у которых нет имен?

- А для чего нужны имена?

- А кто еще имеет имена?

**Упражнение «Зеркало»**

Воспитатель просит одного из детей встать перед зеркалом и ответить на вопросы: «Что ты видишь?», «А видишь ли ты свое имя?».

После ответа воспитатель делает вывод:

- Да, у человека есть тело, которое мы видим, и есть имя, которое мы знаем, но не видим. Имя не видно, но все друг к другу обращаются по именам, значит это тоже наша часть, хотя и невидимая.

**Упражнение «Ласковое имя»**

Воспитатель просит каждого ребенка по кругу произнести то *ласковое имя*, которое ему нравится, а остальные дети хором должны вслед за ним произнести его с такой же интонацией.

**Игра «Пожелания родителей»**

**Родители** встают по кругу, обращаясь *по именам* к детям, произносят какую – либо фразу: «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового», «Будьте всегда здоровы» и т. п. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.

**Конкурс «Добрый танец»**

Под спокойную музыку **родители с детьми** парами свободно танцуют. По сигналу воспитателя (звук колокольчика) каждый родитель говорит что – то приятное своему ребенку, называя его *по имени*: «Сережа, как я рада тебя видеть», «Лена, какой замечательный сегодня день» и прочее.

**Рисунок «Цветные облака»**

Ребенок рисует облако, выбирая тот цвет краски, который ему нравится.

С помощью родителей дети пишут свое имя в центре рисунка.

**Примерные темы бесед с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «Мои родные» |
| 2 | «Любящие родители» |
| 3 | «Моя семья» |
| 4 | «Мамочка любимая моя» |
| 5 | «Хорошо с мамой рядом» |
| 6 | «Я и моё имя»  |
| 7 | «Я - маленький и Я – взрослый» |
| 8 | «Я и мои друзья» |
| 9 | «Бабушка рядышком с дедушкой…» |
| 10 | «Что такое дружба?» |
| 11 | «Чего я боюсь» |
| 12 | «Хорошо дарить подарки!» |

**Стихи к проекту**

|  |  |
| --- | --- |
| Сыро, хмуро за окном, Дождик моросит, Низко небо серое Над крышами висит. А в доме – чистота, уют, У нас своя погода тут. Улыбнется мама ясно и тепло – Вот уж вам и солнышко В комнате взошло!  О. Дриз   | Мама… Слов дороже нет на свете! По какой бы ты ни шел тропе, Мамина любовь над нею светит, Чтобы в трудный час помочь тебе. Мама озаряет сердцем нежным Дни, дороги и дела твои. Оправдай же мамины надежды,Повседневно лишь добро твори! А. Костецкий |
| **«Мамины помощники»**Будет мама рада очень, Если я смогу помочь ей! Пусть часок не поиграю, А белье перестираю. Чтобы в доме было чисто, Подмету метлой пушистой, Все соринки соберу И на полках пыль протру. Нужно вытряхнуть немножко Все ковровые дорожки – Наши ножки здесь прошли, Значит коврики в пыли. И про кухню не забуду – Перемою всю посуду И со сливками омлетПриготовлю на обед.Будет мама рада очень,Если я смогу помочь ей!  С. Тетерин   |  **«Любимые мамы»**Мамы есть у всех детишек,И у птичек, и у мышек,У енотов и бельчат,У слонят и у волчат.Барсучиха барсучонку Причесала утром челку.Барсучата разыгрались, Челки снова растрепались.У ежихи пять ежат,Как клубки они лежат.Те клубки не трогать лучше,Потому что еж колючий.Мама – козочка сказала: - Молочка хотите?Вот козленка покормлю,А потом берите.Надо белочке лесной Собрать шишек под сосной.Помогают ей бельчата –Очень шустрые ребята.У зайчихи дел немало – Надо вещи постирать,Вкусный ужин приготовить,И с зайчишкой поиграть. С. Михалков |
| **«Бабушкины ладони»**А у бабушки ладониВсе в морщинки собраны.А у бабушки ладони Добрые – предобрые.Все работали ладониДолгими годочками,Пахнут добрые ладони Супом с пирожочками.По кудрям тебя погладятДобрые ладониИ с любой печалью сладятТеплые ладони.Ладушки, ладушки,Где были? У бабушки.Ладушки, да ладушки,Где были? У бабушки. Н. Голля |  **«Все она»**Кто вас, дети, больше любит,Кто вас нежно так голубитИ заботится о вас,Не смыкая ночью глаз?«Мама дорогая».Колыбель кто вам качает,Кто вам песню напевает,Кто вам сказки говорит,И игрушки вам дарит?«Мама золотая».Если, дети, вы ленивы,Непослушны, шаловливы,Что бывает иногда, - Кто же слезы льет тогда?«Все она, родная». И. Косякова |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Я – молодец!»** Инна ГамазковаПапу я нарисовал, Маму я нарисовал,Нашу бабушку и кошку,Всех я перерисовал.А потом – давай калякать!А потом – давай малякать!Палочки – черкалочки,Пере-за-черкалочки!Получилось – всё в тумане.Нету папы, нету мамы,виден только хвост от кошки,Только бабушки немножко…Взял я ластик,и одинвсю семью освободил!И кошку! | **«С мамой по городу»**Светлана ПшеничныхКогда я по городус мамой хожу,За руку мамуЯ крепко держу.Зачем ейИдти и бояться,Что может онаПотеряться? |
| **«Без папы»** Анна РуссУ меня есть два килограмма конфет,Из фланели пижама, из твида жилет,Есть на лето панама, на осень – берет…У меня есть мама, а папы – нет.Эка невидаль – папа! Что с него взять?Не умеет ни шить, ни печь, ни вязать,Ни песенки спеть, ни компота сварить,Ни голосом кролика поговорить,Ни наклеить пластырь, ни выстирать маечку,Всё, что он делал – «козу» да «саечку»,К потолку поднимал, погремушкой гремел,А больше – вообще ничего не умел!Вот честное слово - совсем ничего!И так даже лучше, что нет его.И я доволен, и мама рада.Не верите? Ну и не надо. | **«Мама»** Рина ЛевинзонЕё лицо – прекрасней нет!Прекрасней ничего не знала.Оно напоминать мне сталоЗабытый бабушкин портрет.Уходит мама, за собойГлухие двери притворяя.И я неслышно повторяю:«Остановите шар земной…»Остановите шар земной…Не надо ни огня, ни света – Оставьте маму! Только это!Оставьте навсегда со мной! |

**Стихи из книги «Классики: Лучшие стихи современных детских писателей»**

(М., Детская литература, 2003 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **«Мамы»** Дарья Герасимова (отрывок)Мамы любят есть варенье,В темноте на кухне сидя, Петь, танцуя, в воскресенье,  Если их никто не видит. | **«Несъедобная считалка**» Мих. ЯсновСуп из шишек – Для мальчишек.Из гребёнок – Для девчонок.Из репейника – Бульон.Кто не хочет-Выйди вон! |
| «**Бабушка и внучка»** Ирина НаумоваБабочка – бабушкаБабочку – внучкуКрепко держалаЗа заднюю ручку(А может быть, этопередняя ножка?) – Чтоб не шалилаУсатая крошка. | **«Мы с дедушкой»** Мих. ЯсновСначала я обсупился,А дедушка – Насупился.Потом я обтворожился,А дедушка – Встревожился.А после я обчаялся,А дедушка - Отчаялся…Тут мы под кран наведались И тряпкою набегались.На самом деле, здоровоМы с дедомНаобедались! |
| **«Паповоз»** Андрей УсачевМы играли в парпвоз,в самый быстрый паповоз,В самый лучший паповоз:Езал я, а папа – вёз.Долго он не соглашался,Не хотел пыхтеть всерьёз,А потом как разошёлся – И поехал, и повёз!Сбили шкаф. Упало кресло.стало нам в квартире тесно.Отправляемся во дворИ летим во весь опор1Вот так папа! Ну и скорость!Обошли машину, поезд,Догоняем самолёт,Вырываемся вперёд!Паповоз как ветер мчитсяК государственной границе – Только пыль летит в глаза…Проскочили за границу – Надо ж было так случиться – Отказали тормоза!Даже вспомнить не возможно,Сколько видели мы стран…Вдруг навстречу – знак дорожный:ОСТОРОЖНО, ОКЕАН!Папа, не сбавляя ходу,Рассекает грудью водуИ – подняв волну, плывёт – Настоящий папоход!Из тумана перед намиАйсберг вырос, как гора…Папоход взмахнул руками, | Паполёт летит –  Ура!Пролетая над Китаем,Папа вспомнил вдруг: - Постой!Мы на ужин опаздаем,Возвращаемся домой!Мы летели как ракета.Мы домой спешили так – над вершинами ТибетаУ меня слетел башмак…Крикнул!.. Но уже полмираПронеслось внизу в огнях.Вот наш город. Дом. Квартира.Маму встретили в дверях.-Где вы были? Что случилось?Паповоз встаёт с колёс:- Мы играли в ПАПОВОЗ!Побывали в разных странах,Посмотрели белый свет…- Хороши! – сказала мама. – Все в пыли. Ботинка нет.Разъезжают в странах разных, Приезжают в брюках грязных,Бросили меня одну…- В общем, так! – сказала мама, -В выходной, - сказала мама, - Вместе с вами на Луну! |

**Литература:.**

Родительские собрания в детском саду. С.В.Чиркова.

«Классики:Лучшие стихи современных детских писателей»(М.,Детская литература,2003 г.)